



إحداث ثورة في تعلم اللغة العربية من خلال وسائل التواصل الاجتماعي: من منظور

الجيل Z

ريتسفا خيرانس^١، محمد ألدی^٢

^{١,٢} جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج، إندونيسيا

*Corresponding Author: retisfakhairanis182001@gmail.com

المخلص:	في العصر الرقمي الذي نعيشه اليوم، أصبحت وسائل التواصل الاجتماعي جزءًا لا يتجزأ من حياة جيل Z التي تؤثر على طريقة تعلمهم وتفاعلهم. يهدف هذا البحث إلى استكشاف تأثير وسائل التواصل الاجتماعي في إحداث ثورة في تعلم اللغة العربية من منظور جيل Z. ويشمل نطاق البحث تحليل استخدام منصات التواصل الاجتماعي المختلفة مثل إنستغرام ويوتيوب وتيك توك في سياق تعلم اللغة العربية. المنهج المستخدم هو المنهج الكيفي مع تصميم دراسة وصفية، حيث يتم جمع البيانات من خلال مقابلات شبه منظمة مع طلاب من جيل Z الذين يستخدمون وسائل التواصل الاجتماعي بنشاط لتعلم اللغة العربية. وقد أظهرت النتائج أن وسائل التواصل الاجتماعي زادت بشكل كبير من تحفيز الطلاب ومشاركتهم في تعلم اللغة العربية مع توفير هذه المنصات سهولة الوصول إلى مواد شيقة وتفاعلية. ومع ذلك، حدد البحث أيضًا التحديات، مثل عوامل التشييت التي يمكن أن تتداخل مع التركيز على التعلم. أفاد الطلاب بزيادة ثقتهم في استخدام اللغة العربية من خلال التفاعل على وسائل التواصل الاجتماعي. تؤكد استنتاجات هذه الدراسة أن وسائل التواصل الاجتماعي لديها إمكانات كبيرة لتعزيز تجربة تعلم اللغة العربية لدى جيل Z. لذلك، من المهم للمعلمين الاستفادة من المنصات الرقمية بفعالية والتغلب على التحديات من أجل تحقيق نتائج مثلى في التعلم.
الكلمات المفتاحية:	إحداث ثورة، تعلم اللغة العربية، وسائل التواصل الاجتماعي، الجيل Z
Abstrak:	Di era digital saat ini, media sosial telah menjadi bagian integral dari kehidupan Generasi Z yang memengaruhi cara mereka belajar dan berinteraksi. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi dampak media sosial dalam merevolusi pembelajaran bahasa Arab dari perspektif Generasi Z. Ruang lingkup penelitian mencakup analisis penggunaan

	berbagai platform media sosial seperti Instagram, YouTube, dan TikTok dalam konteks pembelajaran bahasa Arab. Metode yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan desain studi deskriptif, di mana data dikumpulkan melalui wawancara semi-terstruktur dengan siswa Generasi Z yang aktif menggunakan media sosial untuk belajar bahasa Arab. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media sosial secara signifikan meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab dengan platform-platform tersebut menyediakan akses mudah ke materi yang menarik dan interaktif. Namun, penelitian juga mengidentifikasi tantangan, seperti distraksi yang dapat mengganggu fokus belajar. Siswa melaporkan peningkatan kepercayaan diri dalam menggunakan bahasa Arab melalui interaksi di media sosial. Kesimpulan dari penelitian ini menegaskan bahwa media sosial memiliki potensi besar untuk meningkatkan pengalaman pembelajaran bahasa Arab di kalangan Generasi Z. Oleh karena itu, penting bagi pendidik untuk memanfaatkan platform digital secara efektif dan mengatasi tantangan yang ada agar pembelajaran dapat mencapai hasil yang optimal.
Kata Kunci:	Revolusi, Pembelajaran Bahasa Arab, Media Sosial, Generasi Z

المقدمة

في العصر الرقمي الذي نعيشه اليوم، أصبحت وسائل التواصل الاجتماعي جزءًا لا يتجزأ من الحياة اليومية، خاصةً بالنسبة لجيل Z، المعروف باسم الجيل الرقمي. لا يقتصر دور وسائل التواصل الاجتماعي التي تنشأ في بيئة شديدة الترابط، على كونها أداة تواصل فحسب، بل هي أيضًا وسيلة لدعم الأنشطة المختلفة، بما في ذلك التعلم. في سياق تعلم اللغة العربية، توفر وسائل التواصل الاجتماعي فرصة كبيرة لإحداث ثورة في طرق التعلم التقليدية من خلال توفير إمكانية الوصول إلى محتوى تفاعلي وجذاب. ومع ذلك، لا تزال الاستفادة من وسائل التواصل الاجتماعي في تعلم اللغة العربية غير مستغلة إلى أقصى حد، لذا من المهم البحث في كيفية استخدام هذه المنصات بفعالية.¹

تكمن أهمية البحث في هذا الموضوع في قدرة وسائل التواصل الاجتماعي على زيادة الدافعية للتعلم ومشاركة الطلاب. يتسم الجيل Z بخصائص فريدة من نوعها في طريقة تعلمه، حيث يفضلون المناهج المرنة والمرئية والقائمة على التكنولوجيا. توفر وسائل التواصل الاجتماعي مثل YouTube و Instagram و TikTok محتوى يمكن الوصول إليه في أي وقت وفي أي مكان، مما يسمح للطلاب بالتعلم بشكل مستقل. علاوة على ذلك، تسمح هذه المنصات أيضًا

¹Isnaini Leli, Siti Aisyah, and Esa Saputro, "Konten Media Sosial Sebagai Alternatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *ARABIA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab* 3, no. 01 (2025): 49–66.

بالتفاعل مع زملائهم الطلاب والمعلمين من خلال المجتمعات عبر الإنترنت، مما يخلق تجربة تعليمية أكثر تعاونية. لذلك، فإن فهم كيفية استخدام الجيل Z لوسائل التواصل الاجتماعي في تعلم اللغة العربية يمكن أن يوفر رؤى جديدة للمعلمين وصانعي السياسات.^٢

ناقشت بعض الدراسات السابقة فعالية وسائل التواصل الاجتماعي في تعلم اللغة العربية. على سبيل المثال، يُظهر بحث أمالينا (٢٠٢٠) أن إنستغرام يمكن أن يحسّن مهارات الكتابة (كتابة المهارة) بطريقة أكثر مرونة وتنوعًا. فؤادة وآخرون. (٢٠٢٠) أن إنستغرام سهّل فهم المواد الدراسية وزاد من دافعية الطلاب في تعلم القراءة (القراءة). دراسة أخرى أجراها زبيدي وآخرون. (٢٠٢١) أن تطبيق تيك توك كان قادرًا على جذب انتباه الطلاب وزيادة مشاركتهم في عملية تعلم اللغة العربية. تُظهر هذه الدراسات أن وسائل التواصل الاجتماعي لها إمكانات كبيرة في دعم تعلم اللغة العربية.^٣

ومع ذلك، هناك فجوة في الأبحاث المتعلقة بدمج وسائل التواصل الاجتماعي في تعلم اللغة العربية بطريقة شاملة. تركز معظم الدراسات على منصات محددة أو مهارات معينة دون استكشاف كيفية استخدام الجيل Z ككل لمنصات التواصل الاجتماعي المختلفة كأدوات لتعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، غالبًا ما لا تتم مناقشة التحديات مثل التشتت وعدم إدارة الوقت والافتقار إلى المعرفة الرقمية بشكل متعمق. لذلك، هناك حاجة إلى إجراء المزيد من البحوث الشاملة لفهم فوائد وتحديات استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في تعلم اللغة العربية من منظور جيل Z.^٤

يهدف هذا البحث إلى سد هذه الفجوة من خلال استكشاف كيفية استخدام وسائل التواصل الاجتماعي من قبل جيل Z لتعلم اللغة العربية بشكل أكثر شمولاً. سيحلل هذا البحث تجارب الطلاب في استخدام منصات التواصل

²Sartika Alpianti Manurung et al., "Analisis Tren Digitalisasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Studi Pada Akun TikTok Kursus Arab Al-Azhar," *BLAZE: Jurnal Bahasa Dan Sastra Dalam Pendidikan Linguistik Dan Pengembangan* 3, no. 1 (2025): 91-99.

³Yudhi Hadiamsyah, "PENGUNAAN MEDIA DIGITAL VIDEO DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA ANAK USIA DASAR," *Al-Mabda: Journal of Education and Culture* 1, no. 1 (2025): 49-56.

⁴Nur Aini, Berliana Sari Harahap, and Tengku Sinar Marwanda, "INTEGRASI TEKNOLOGI AUGMENTED REALITY DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK GEN Z," *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Kearifan Lokal* 5, no. 1 (2025): 185-96.

ومع الاهتمام المتزايد باللغة العربية بين الطلاب الدوليين والمحليين على حد سواء، سيسلط هذا البحث الضوء أيضًا على الأهمية العالمية لهذا الموضوع. فاللغة العربية ليست مهمة في السياقات الدينية والثقافية فحسب، بل لها أيضًا أهمية اقتصادية وسياسية في العالم الحديث. وعلى هذا النحو، فإن فهم كيف يمكن لتقنيات مثل وسائل التواصل الاجتماعي أن تدعم تعلم اللغة العربية له آثار واسعة النطاق على التعليم العالمي.^٧

من المتوقع أن يقدم هذا البحث إسهامًا كبيرًا في مجال تعليم اللغة العربية من خلال تقديم رؤى جديدة حول كيفية استخدام الجيل زد لوسائل التواصل الاجتماعي في التعلم. من خلال فهم وجهات نظر الطلاب تجاه استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في تعلم اللغة العربية، يمكن لهذا البحث أيضًا أن يقدم توصيات عملية للمعلمين لدمج التكنولوجيا بفعالية في المناهج الدراسية.

المهدف الرئيسي من هذه الدراسة هو استكشاف دور وسائل التواصل الاجتماعي في إحداث ثورة في تعلم اللغة العربية لدى جيل Z. كما تهدف الدراسة إلى تحديد الفوائد الرئيسية لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي وكذلك التحديات التي يواجهها الطلاب أثناء عملية التعلم. يهدف البحث أيضًا إلى تحديد الفوائد الرئيسية لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي وكذلك التحديات التي يواجهها الطلاب خلال عملية التعلم. وبالتالي، من المتوقع أن توفر نتائج هذه الدراسة إرشادات للمعلمين وصانعي السياسات في تصميم استراتيجيات التعلم ذات الصلة باحتياجات الجيل الرقمي.

أخيرًا، سيمهد هذا البحث الطريق لإجراء المزيد من الدراسات حول استخدام التقنيات الأخرى مثل تطبيقات الهاتف المحمول أو منصات التعلم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية. يهدف هذا البحث، من خلال استكشاف تأثير وسائل التواصل الاجتماعي على تعلم اللغة العربية بين أبناء الجيل Z، إلى خلق فهم شامل لكيفية تعلم الشباب في العصر الرقمي وتقديم حلول مبتكرة لتحسين نتائج تعلمهم.^٨

منهج البحث

⁷Muhammad Aldi and Retisfa Khairanis, "The Synergy of Religion and Malay Culture in Improving the Empowerment of Islamic Communities Towards Achieving SDGs," *PERADA* 7, no. 2 (2024).

⁸Amila Khohan, "Paul, The Apostle of Jesus Christ," 2025. دراسة تحليلية لكتاب

تستخدم هذه الدراسة منهجًا نوعيًا بتصميم بحثي قائم على دراسة الحالة لاستكشاف استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في تعلم اللغة العربية بين أفراد الجيل Z. تألفت مواضيع البحث من طلاب وطالبات الجامعات الذين ينتمون إلى فئة الجيل Z، أي الأفراد الذين ولدوا بين عامي ١٩٩٧ و ٢٠١٢، والذين يستخدمون وسائل التواصل الاجتماعي كأداة لتعلم اللغة العربية. وقد تم اختيار أفراد العينة من خلال أسلوب أخذ العينات الانتقائية، حيث تم اختيار المبحوثين بناءً على معايير معينة، مثل مستوى إتقان اللغة العربية وتكرار استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في سياق التعلم.^٩

أما الأداة المستخدمة في هذه الدراسة فكانت عبارة عن مقابلة شبه منظمة، صُممت لاستكشاف تجارب المبحوثين وآرائهم وتصوراتهم فيما يتعلق باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي في تعلم اللغة العربية. تغطي أسئلة المقابلات مواضيع مثل منصات التواصل الاجتماعي المستخدمة، وأنواع المحتوى الذي يتم الوصول إليه، والفوائد المتصورة، بالإضافة إلى التحديات التي تواجههم أثناء عملية التعلم. سُئِرَ المبحوثون عن تطبيقات مكالمات الفيديو لتوفير المرونة للمشاركين.^{١٠}

تبدأ إجراءات جمع البيانات بتحديد وتجنيد المشاركين في البحث الذين يستوفون المعايير. بعد الحصول على موافقة المستجيبين، سيتم تحديد موعد المقابلات وإجرائها. سيتم تسجيل جلسة المقابلة بأكملها بعد الحصول على إذن من المستجيب لضمان الدقة في جمع البيانات. سيتم تفرغ البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات لتسهيل إجراء المزيد من التحليل.

يتم تحليل البيانات بشكل موضوعي من خلال تنظيم المعلومات بناءً على الموضوعات الرئيسية التي تظهر من المقابلات. وسيقوم الباحث بقراءة نصوص المقابلات بعمق لتحديد الأنماط والفئات ذات الصلة بتركيز البحث. وستُعرض نتائج هذا التحليل في شكل سرديات وصفية تصف كيفية إسهام وسائل التواصل الاجتماعي في عملية تعلم اللغة العربية وكذلك التحديات التي يواجهها جيل Z. وبالتالي، من المتوقع أن توفر هذه الطريقة البحثية نظرة متعمقة في دور وسائل التواصل الاجتماعي في تعلم اللغة العربية بين جيل الشباب.

نتائج البحث والمناقشة

⁹Erni Murniarti, "METODE PENELITIAN KUALITATIF DALAM PENDIDIKAN," 2025.

¹⁰Retisfa Khairanis, Neli Putri, and Rahmat Satria Dinata, "The Correlation Between Grammar Mastery And Reading Ability," 2023, 554-64.

وسائل التواصل الاجتماعي كأداة ثورية في تعلم اللغة العربية

لقد تحولت وسائل التواصل الاجتماعي إلى أداة ثورية في تعلم اللغة العربية، خاصة بين جيل Z. وكشف المشاركون في الاستطلاع أنهم يشعرون بمزيد من التفاعل والتحفيز عند استخدام منصات التواصل الاجتماعي للتعلم. مع سهولة الوصول إلى أنواع مختلفة من المحتوى، يمكن للطلاب العثور بسرعة على المواد التي تناسب احتياجاتهم. وهذا يخلق تجربة تعليمية أكثر تخصيصًا وملاءمةً، وهو أمر يحظى بتقدير كبير من قبل جيل يعطي الأولوية للمرونة في عملية التعلم.¹¹

من أكثر المنصات استخدامًا هو موقع يوتيوب، حيث يمكن للطلاب العثور على مقاطع فيديو تعليمية حول قواعد اللغة والمفردات ومهارات التحدث. أفاد العديد من المجيبين أنهم غالبًا ما يشاهدون مقاطع فيديو تعليمية أعدها معلمون أو منشئو محتوى من ذوي الخبرة. قال أحمد، أحد المجيبين، وهو طالب في المدرسة، "غالبًا ما أشاهد مقاطع الفيديو على يوتيوب لفهم قواعد اللغة الصعبة. تساعدني مقاطع الفيديو على رؤية أمثلة حقيقية لاستخدام اللغة العربية." لا تقدم مقاطع الفيديو هذه شروحات واضحة فحسب، بل غالبًا ما تكون مصحوبة بأمثلة عملية، حتى يتمكن الطلاب من فهم المفاهيم التي يتم تدريسها بسهولة أكبر. على هذا النحو، يُعدّ يوتيوب موردًا لا يُقدّر بثمن في تعلم اللغة العربية.

إلى جانب يوتيوب، يعد إنستغرام أيضًا منصة شائعة بين الطلاب لتعلم اللغة العربية. ذكر المشاركون في الاستطلاع أنهم يستمتعون بالمحتوى المرئي مثل الرسوم البيانية والميمات التعليمية التي تشرح المفردات أو القواعد الجديدة بطريقة موجزة وشيقة. قالت إحدى المجيبات، فاطمة، "أحب رؤية الرسوم البيانية على إنستغرام لأنها تجعل المعلومات أسهل في الفهم والتذكر". يساعد هذا التنسيق المرئي الطلاب على تذكر المعلومات بشكل أفضل مقارنة بالنصوص العادية. بالإضافة إلى ذلك، تسمح ميزة القصص على إنستغرام للطلاب بالتفاعل المباشر مع المحتوى التعليمي، مثل الإجابة على الاختبارات أو المشاركة في التحديات اللغوية.

برز تطبيق تيك توك أيضًا كمنصة مبتكرة لتعلم اللغة العربية. أفاد العديد من المشاركين في الاستطلاع أنهم يتابعون الحسابات التي تنتج مقاطع فيديو قصيرة عن العبارات اليومية باللغة العربية أو تحديات التحدث باللغة العربية. وقالت رانيا،

¹¹Nur Aini, Berliana Sari Harahap, and Tengku Sinar Marwanda, "INTEGRASI TEKNOLOGI AUGMENTED REALITY DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK GEN Z," *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Kearifan Lokal* 5, no. 1 (2025): 185–96.

وهي طالبة في المدرسة: ”تيك توك يجعل تعلم اللغة العربية ممتعاً! يمكنني تعلم عبارات جديدة أثناء الضحك.“ هذا الشكل

القصير للفيديو جذاب بشكل خاص لجيل Z، الذي يميل إلى تفضيل المحتوى السريع والسهل الاستيعاب. يتيح TikTok

للطلاب التعلم أثناء الاستمتاع، مما يخلق جوّاً تعليميّاً مريحاً ومنتعاً.¹²

يساهم التفاعل الاجتماعي على وسائل التواصل الاجتماعي أيضاً في تجربة التعلم لدى الطلاب. فقد كشف

المشاركون في الاستطلاع أنهم يشعرون بأنهم أكثر ارتباطاً بأقرانهم من خلال المجموعات الدراسية على واتساب أو منتديات

المناقشة على فيسبوك. في هذه المجتمعات، يمكن للطلاب مشاركة الموارد ومناقشة المواد التعليمية وتقديم الدعم المتبادل. قال

أحد المجيبين ويدعى علي: ”مجموعة واتساب مفيدة للغاية. يمكننا طرح الأسئلة إذا لم نفهم شيئاً ما ومشاركة المواد.“ يزيد

هذا الدعم الاجتماعي من ثقة الطلاب في استخدام اللغة العربية ويشجعهم على أن يكونوا أكثر نشاطاً في عملية التعلم.

علاوة على ذلك، أظهرت المقابلات التي أجريت مع بعض المشاركين كيف استخدموا وسائل التواصل الاجتماعي

على وجه التحديد لتحسين مهاراتهم في اللغة العربية. على سبيل المثال، أوضحت سارة ”أتابع بعض الحسابات على تيك

توك التي تعلم مفردات جديدة كل يوم. أحاول تكرارها في محادثاتي اليومية.“ هذا النهج لا يساعد الطلاب على تعلم

مفردات جديدة فحسب، بل يشجعهم أيضاً على تطبيقها في سياقات حقيقية.

أكدت مجيبة أخرى، لينا، على أهمية التعاون في التعلم من خلال وسائل التواصل الاجتماعي: ”غالباً ما نقوم

بمشاريع جماعية باستخدام مستندات Google ونشارك النتائج على Instagram. وهذا يجعلنا نشعر بأننا فريق واحد.“

هذا التعاون لا يحسّن مهارات التواصل فحسب، بل يقوي العلاقات بين الأقران أثناء عملهم معاً لتحقيق أهداف التعلم.

استخدم بعض المشاركون أيضاً ميزة البث المباشر على منصات التواصل الاجتماعي المختلفة للتفاعل مباشرة مع

المعلمين أو منشئي المحتوى التعليمي. على سبيل المثال، قالت آسية ”أحب متابعة الجلسات المباشرة على إنستغرام لأنني

أستطيع أن أسأل المعلم مباشرة إذا كانت هناك أشياء لا أفهمها.“ توفر هذه الميزة تجربة تعليمية تفاعلية شبيهة بالدروس

المباشرة وجهاً لوجه، ولكنها تظل مرنة حيث يمكن الوصول إليها من أي مكان.

¹²Lailatul Chofifah and Moch Aminnudin, "Pengaruh Pendidikan Islam Terhadap Keputusan Generasi Z Dalam Berwirausaha: Analisis Maqashid Syariah," *Al-Muamalat: Jurnal Hukum Dan Ekonomi Syariah* 10, no. 1 (2025): 113-29.

يستخدم بعض المشاركين أيضًا ميزة التعليقات على منصات مثل يوتيوب أو إنستغرام لإجراء مناقشات مباشرة مع مستخدمين آخرين من خلفيات ثقافية مختلفة. هذه المناقشات لا توسع آفاقهم في الاستخدام العملي للغة العربية فحسب، بل تثري أيضًا التفاهم بين الثقافات. وكما تقول هناء "غالبًا ما أتناقش مع أشخاص من دول الشرق الأوسط في أقسام التعليقات على يوتيوب. وهذا يساعدني على فهم السياق الذي تُستخدم فيه كلمات معينة."

من خلال استخدام وسائل التواصل الاجتماعي بفعالية، يمكن للمعلمين خلق بيئة تعليمية أكثر ديناميكية وتفاعلية. توصي هذه الدراسة المعلمين بتصميم مهام قائمة على وسائل التواصل الاجتماعي ذات صلة بأهداف تعلم اللغة العربية. يمكن أن تشمل هذه المهام إنشاء مقاطع فيديو قصيرة حول المفردات الجديدة أو التعاون في مشاريع جماعية باستخدام المنصات الرقمية.

بشكل عام، تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن وسائل التواصل الاجتماعي لديها إمكانات كبيرة لإحداث ثورة في تعلم اللغة العربية بين جيل Z. فمن خلال الاستفادة من المنصات الرقمية المختلفة بشكل استراتيجي وفعال، يمكن تعزيز تجربة التعلم وبالتالي جعل عملية التعلم أكثر جاذبية وملاءمة للطلاب. يؤكد هذا البحث على أهمية دمج وسائل التواصل الاجتماعي في مناهج تعليم اللغة العربية لتعزيز فوائدها كأداة تعليمية.

التحديات والثغرات في استخدام وسائل التواصل الاجتماعي لتعلم اللغة العربية

في حين أن وسائل التواصل الاجتماعي توفر العديد من الفرص لتعلم اللغة العربية، فقد حدد البحث أيضًا عددًا من التحديات والثغرات التي يواجهها الطلاب والمعلمون. يتمثل أحد التحديات الرئيسية في محدودية البنية التحتية التكنولوجية، والتي تشمل تفاوت الوصول إلى الإنترنت في مختلف المناطق. يواجه العديد من الطلاب، وخاصة أولئك الذين يعيشون في المناطق النائية، صعوبات في الوصول إلى محتوى التعلم عبر الإنترنت. وكما عبرت عن ذلك إحدى المجيبات وتدعى عيسى، "في قريتي، إشارة الإنترنت سيئة للغاية. لا أستطيع في كثير من الأحيان فتح مقاطع الفيديو التعليمية على يوتيوب." يشير هذا إلى أنه بدون الوصول الكافي إلى الإنترنت، لا يمكن الاستفادة من إمكانات وسائل التواصل الاجتماعي كأداة تعليمية على النحو الأمثل.¹³

¹³Tamara Ayu Gustira, "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Komunikatif Menggunakan Media Google Sites," vol. 1, 2025, 492–508.

بالإضافة إلى ذلك، يمثل انخفاض مستوى المهارات الرقمية بين المعلمين مشكلة كبيرة أيضًا. فالعديد من معلمي اللغة العربية غير معتادين على استخدام التكنولوجيا في عملية التدريس. وقد كشف أحد المجيبين، وهو معلم يدعى فوزي، قائلاً: "أجد صعوبة في دمج وسائل التواصل الاجتماعي في تدريسي بسبب نقص التدريب". هذا القصور يجعلهم غير قادرين على الاستفادة من الإمكانيات الكاملة لوسائل التواصل الاجتماعي لدعم تعلم الطلاب. وأخيراً، تؤكد هذه الدراسة على ضرورة تحسين جودة المحتوى التعليمي على وسائل التواصل الاجتماعي. وينبغي على المعلمين ومطوري المحتوى العمل معاً لإنشاء مواد تعليمية رقمية تفاعلية وجذابة تناسب احتياجات الطلاب. ومن خلال توفير محتوى عالي الجودة وذو صلة، يمكن تعظيم إمكانيات وسائل التواصل الاجتماعي كأداة لتعلم اللغة العربية.

الجدول ١ . التحديات والثغرات في استخدام وسائل التواصل الاجتماعي

التحديات والثغرات	الوصف
البنية التحتية التكنولوجية	ضعف الوصول إلى الإنترنت في المناطق النائية يمنع الطلاب من الوصول إلى محتوى التعلم عبر الإنترنت
المهارات الرقمية للمعلم	المعلمون أقل مهارة في استخدام وسائل التواصل الاجتماعي بسبب نقص التدريب التكنولوجي
جودة المحتوى	يركز الكثير من المحتوى على المفردات أو القواعد اللغوية فقط دون اتباع نهج شامل
إلهاء المحتوى غير التعليمي	غالبًا ما يجذب الطلاب إلى مقاطع الفيديو الترفيهية فيفقدون التركيز على التعلم
تحفيز الطلاب	لا يهتم جميع الطلاب بالتعلم من خلال وسائل التواصل الاجتماعي، فالبعض يفضل الطرق التقليدية.
دعم الوالدين	لا يفهم أولياء الأمور فوائد وسائل التواصل الاجتماعي للتعلم، لذا فهم أقل دعمًا للطلاب

بشكل عام، تشير التحديات والثغرات في استخدام وسائل التواصل الاجتماعي لتعلم اللغة العربية إلى الحاجة إلى اتباع نهج شامل في دمج التكنولوجيا في التعليم. ومن خلال معالجة هذه القضايا من خلال التعاون بين مختلف الأطراف

ذات الصلة، بالإضافة إلى تحسين البنية التحتية وجودة المحتوى، من المأمول أن تتحسن تجربة تعلم اللغة العربية من خلال وسائل التواصل الاجتماعي بشكل كبير.

توصيات لتحسين فعالية وسائل التواصل الاجتماعي في تعلم اللغة العربية

ينطوي استخدام وسائل التواصل الاجتماعي كأداة لتعلم اللغة العربية على إمكانيات كبيرة لإحداث ثورة في طريقة تعلم الطلاب، ومع ذلك، يجب معالجة التحديات القائمة من خلال تدابير استراتيجية. تتمثل إحدى التوصيات الرئيسية في دمج وسائل التواصل الاجتماعي بشكل رسمي في المناهج التعليمية. يمكن للمعلمين تصميم وحدات تعليمية تستخدم منصات مثل YouTube و Instagram و TikTok لتعليم المفردات وقواعد اللغة ومهارات التحدث. ومن خلال هذا الدمج، تصبح عملية التعلم أكثر ملاءمة لأسلوب التعلم لدى الجيل Z الذي يميل إلى تفضيل الأساليب البصرية والتفاعلية. وأكد أحد المعلمين ويدعى فوزي على أهمية الإرشادات الرسمية قائلاً: "إذا كانت لدينا إرشادات حول كيفية استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في الفصل، فإن ذلك سيساعد الطلاب حقاً".¹⁴

بالإضافة إلى ذلك، هناك حاجة إلى تدريب متخصص للمعلمين على استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في التعليم. يجب أن يشمل هذا التدريب كيفية اختيار محتوى عالي الجودة، واستخدام ميزات المنصة بفعالية، بالإضافة إلى استراتيجيات التدريس التي تناسب احتياجات الطلاب. يفتقر العديد من المعلمين إلى الثقة في استخدام التكنولوجيا الرقمية بسبب نقص التدريب الذي يتلقونه. قال أحد المشاركين في الاستطلاع: "أود معرفة المزيد عن كيفية استخدام وسائل التواصل الاجتماعي للتدريس بشكل أفضل". من خلال تحسين المهارات الرقمية للمعلمين، سيكونون أكثر قدرة على دعم الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية.¹⁵

ومن التوصيات الأخرى توفير محتوى تعليمي عالي الجودة على وسائل التواصل الاجتماعي. يحتاج مطورو المحتوى والمعلمون إلى العمل معاً لإنشاء مواد تعليمية رقمية تفاعلية جذابة وذات صلة وتفاعلية. يمكن أن يساعد المحتوى مثل مقاطع

¹⁴Meity Suratiningsih, Abdul Munir Mulkhan, and Zamah Sari, "DAMPAK NEGATIF ILMU PENGETAHUAN DALAM KAJIAN ETIKA DAN MORAL PADA GENERASI MUDA: PERSPEKTIF KH. AHMAD DAHLAN," *Literasi: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia Dan Daerah* 15, no. 1 (2025): 159-64.

¹⁵Retisfa Khairanis and Muhammad Aldi, "PROBLEM SOLVING DESIGN BASED ARABIC LANGUAGE LEARNING APPROACH IN LANGUAGE SKILLS," *As-Sulthan Journal of Education* 1, no. 3 (2025): 476-87.

الفيديو التعليمية والرسوم البيانية والمسابقات عبر الإنترنت الطلاب على فهم مفاهيم اللغة العربية بشكل أفضل. ذكرت فاطمة، وهي طالبة، أن المحتوى الجيد يمكن أن يزيد من تحفيزها: "إذا كان هناك المزيد من المحتوى عالي الجودة على وسائل التواصل الاجتماعي، فسأدرس بالتأكيد أكثر." من خلال توفير مواد جيدة التصميم، سيشعر الطلاب بمزيد من الاهتمام والتحفيز للتعلم.

بالإضافة إلى ذلك، يعد دعم أولياء الأمور أيضًا عاملاً مهماً في الاستخدام الناجح لوسائل التواصل الاجتماعي كأداة لتعلم اللغة العربية. يجب أن يكون الآباء والأمهات على دراية بفوائد وسائل التواصل الاجتماعي في التعليم حتى يتمكنوا من دعم أطفالهم بشكل صحيح. قالت ستي إن دعم الوالدين يعني الكثير بالنسبة لها: "إذا علم والدي بفوائدها، سيدعماني بالتأكيد". من خلال إشراك أولياء الأمور في عملية تعليم أطفالهم، يمكن خلق بيئة تعليمية مواتية.

هناك حاجة أيضًا إلى إجراء المزيد من البحوث لاستكشاف فعالية استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في تعلم اللغة العربية بشكل أكثر عمقًا. يمكن أن يساعد هذا البحث في تحديد أفضل الاستراتيجيات لدمج التكنولوجيا الرقمية في التعليم وتقييم أثرها على نتائج تعلم الطلاب. تأمل رزقي أن يكون هناك المزيد من الأبحاث: "أمل أن يكون هناك المزيد من الأبحاث حول كيفية التعلم بشكل أفضل من خلال وسائل التواصل الاجتماعي." مع إجراء المزيد من الأبحاث، يمكن الاستمرار في تحسين النهج المستخدم وفقًا لاحتياجات جيل الشباب.¹⁶

من المهم أيضًا أن تولي المؤسسات التعليمية اهتمامًا بأحدث الاتجاهات في مجال التكنولوجيا ووسائل التواصل الاجتماعي للحفاظ على ملائمة أساليب التدريس وتشويق الطلاب. يمكن أن يكون اعتماد تقنيات جديدة مثل تطبيقات التعلم القائمة على التلعيب أو غيرها من المنصات التفاعلية وسيلة فعالة لزيادة مشاركة الطلاب. وبالتالي، يجب أن تكون المؤسسات التعليمية سباقة في استكشاف أحدث الابتكارات التي يمكن استخدامها لدعم تعلم اللغة العربية من خلال وسائل التواصل الاجتماعي.¹⁷

¹⁶TOWI AHMAD, "KAFA<'AH DALAM HUKUM PERKAWINAN ISLAM (Studi Komparatif Kriteria Sekufu Generasi X Dan Generasi Z Di Kelurahan Menggala Selatan Kecamatan Menggala Kabupaten Tulang Bawang)," 2025.

¹⁷Mohamad Safri Ferdiansyah, "Pengaruh Religiusitas, Tingkat Literasi Keuangan, Sosial Media Dan Digital Ads Terhadap Keputusan Menggunakan Shopee Paylater (Study Pada Generasi Z Di Kecamatan Wonosobo)," 2025.

بشكل عام، يمكن أن يؤدي تنفيذ هذه التوصيات إلى زيادة فعالية استخدام وسائل التواصل الاجتماعي كأداة لتعلم اللغة العربية. ومن خلال معالجة التحديات القائمة من خلال دمج المناهج الدراسية، وتدريب المعلمين، وتوفير محتوى عالي الجودة، والتعاون بين الطلاب، ودعم أولياء الأمور، والبحث المستمر، واعتماد أحدث التقنيات، يمكن تعظيم الإمكانيات الكبيرة لوسائل التواصل الاجتماعي كأداة تعليمية. لن تؤدي هذه الخطوات إلى تحسين نتائج التعلم فحسب، بل ستؤدي أيضاً إلى خلق تجربة تعليمية أكثر ملاءمة وجاذبية للجيل Z.

الخاتمة

يُظهر هذا البحث أن وسائل التواصل الاجتماعي لديها إمكانيات كبيرة كأداة لتعلم اللغة العربية لجيل Z، ولكنها تواجه أيضاً تحديات مختلفة، مثل البنية التحتية التكنولوجية المحدودة، وانخفاض المهارات الرقمية للمعلمين، وتفاوت جودة المحتوى. ولزيادة فعالية استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في التعلم، يوصى بأن تقوم المؤسسات التعليمية بدمج المنصات الرقمية في المناهج الدراسية، وتوفير التدريب للمعلمين، وتوفير محتوى عالي الجودة، وتشجيع التعاون بين الطلاب، وإشراك أولياء الأمور، وإجراء المزيد من البحوث حول استخدام وسائل التواصل الاجتماعي. من خلال هذه التدابير، من المتوقع أن تتحسن تجربة تعلم اللغة العربية بشكل كبير، مما يخلق بيئة تعليمية أكثر تفاعلية وملاءمة للطلاب.

المراجع

- AHMAD, TOWI. "KAFA<AH DALAM HUKUM PERKAWINAN ISLAM (Studi Komparatif Kriteria Sekufu Generasi X Dan Generasi Z Di Kelurahan Menggala Selatan Kecamatan Menggala Kabupaten Tulang Bawang)," 2025.
- Aini, Nur, Berliana Sari Harahap, and Tengku Sinar Marwanda. "INTEGRASI TEKNOLOGI AUGMENTED REALITY DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK GEN Z." *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Kearifan Lokal* 5, no. 1 (2025): 185-96.
- . "INTEGRASI TEKNOLOGI AUGMENTED REALITY DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK GEN Z." *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Kearifan Lokal* 5, no. 1 (2025): 185-96.
- Aldi, Muhammad, and Akhmad Nurul Kawakib. "Reconstruction of Islamic Education Philosophy in Minangkabau Customary Values: Actualizing the Principles of Adat Basandi Syarak, Syarak Basandi Kitabullah." *JlIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 8, no. 2 (2025): 1548-57.
- Aldi, Muhammad, and Retisfa Khairanis. "The Synergy of Religion and Malay Culture in Improving the Empowerment of Islamic Communities Towards Achieving SDGS." *PERADA* 7, no. 2 (2024).
- Chofifah, Lailatul, and Moch Aminnudin. "Pengaruh Pendidikan Islam Terhadap Keputusan Generasi Z Dalam Berwirausaha: Analisis Maqashid Syariah." *Al-Muamalat: Jurnal Hukum Dan Ekonomi Syariah* 10, no. 1 (2025): 113-29.

- Ferdiansyah, Mohamad Safri. "Pengaruh Religiusitas, Tingkat Literasi Keuangan, Sosial Media Dan Digital Ads Terhadap Keputusan Menggunakan Shopee Paylater (Study Pada Generasi Z Di Kecamatan Wonosobo)," 2025.
- Gustira, Tamara Ayu. "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Komunikatif Menggunakan Media Google Sites," 1:492–508, 2025.
- Hadiamsyah, Yudhi. "PENGUNAAN MEDIA DIGITAL VIDEO DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA ANAK USIA DASAR." *Al-Mabda: Journal of Education and Culture* 1, no. 1 (2025): 49–56.
- Khairanis, Retisfa, and Muhammad Aldi. "PROBLEM SOLVING DESIGN BASED ARABIC LANGUAGE LEARNING APPROACH IN LANGUAGE SKILLS." *As-Sulthan Journal of Education* 1, no. 3 (2025): 476–87.
- Khairanis, Retisfa, Neli Putri, and Rahmat Satria Dinata. "The Correlation Between Grammar Mastery And Reading Ability," 554–64, 2023.
- Khohan, Amila. "بولس في نظر فرديناند كريستيان باور، دراسة تحليلية لكتاب 'Paul, The Apostle of Jesus Christ,'" 2025.
- Leli, Isnaini, Siti Aisyah, and Esa Saputro. "Konten Media Sosial Sebagai Alternatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *ARABIA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab* 3, no. 01 (2025): 49–66.
- Manurung, Sartika Alpianti, Raudhatul Jannah, Mutia Syahdina, and Sahkholid Nasution. "Analisis Tren Digitalisasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Studi Pada Akun TikTok Kursus Arab Al-Azhar." *BLAZE: Jurnal Bahasa Dan Sastra Dalam Pendidikan Linguistik Dan Pengembangan* 3, no. 1 (2025): 91–99.
- Murniarti, Erni. "METODE PENELITIAN KUALITATIF DALAM PENDIDIKAN," 2025.
- Suratiningsih, Meity, Abdul Munir Mulkhan, and Zamah Sari. "DAMPAK NEGATIF ILMU PENGETAHUAN DALAM KAJIAN ETIKA DAN MORAL PADA GENERASI MUDA: PERSPEKTIF KH. AHMAD DAHLAN." *Literasi: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia Dan Daerah* 15, no. 1 (2025): 159–64.
- على تنمية القدرة العضلية ومستوى الأداء المهارى فى كرة Hopz/شيماء عصام شاكر. "تأثير استخدام تدريبات اليد." 8 □□□□□□□□, no. 2 (2025): 133–67.